

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практическая психология в образовании
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение системой знаний о содержании и организации деятельности педагога-психолога в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- изучить становление психологической службы в образовании;
- изучить особенности психопросветительской и психодиагностической деятельности психолога в различных образовательных организациях;
- раскрыть содержание и организацию направлений деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях;
- познакомить с документацией педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.10 «Практическая психология в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представления о функциях педагога-психолога в системе образования;

знать возрастные особенности развития в детстве;

знать психологию обучения и воспитания;

уметь выделять особенности развития познавательных процессов в структуре психики.

Изучению дисциплины Б1.Б.04.10 «Практическая психология в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.05 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.04.07 Специальная психология;

Б1.В.01.02 Педагогическая психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.10 «Практическая психология в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.04 Психология социальной работы;

Б1.В.01.07 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая психология в образовании», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

педагогическая деятельность

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: - знать возрастные потребности и особенности развития в детском возрасте; уметь: - применять знания к подбору содержания психопросвещения участников образовательного процесса; владеть: - навыками составления психологических рекомендаций для продуктивного развития психики на возрастных этапах детства; - навыками коммуникативной деятельности.
---	---

практическая деятельность

ПК-5. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; уметь: - устанавливать приоритеты в диагностике динамики уровня развития психологических образований у обучающихся и воспитанников в условиях образования; - оформлять диагностическую документацию; владеть: - навыками психологической диагностики и прогнозирования динамики уровня развития участников образовательного процесса; - навыками коммуникативной деятельности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация практической психологии в образовании:

Современное состояние психологической службы в образовании. Профессиональная

компетентность педагога-психолога. Направления работы педагога-психолога. Профессиональная и нормативная документация педагога-психолога.

Модуль 2. Содержание практической психологии в образовании:

Содержание и организация деятельности психолога с учетом профессионального стандарта педагога-психолога. Содержание деятельности психолога в детском саду, в начальной, основной и средней школе. Деятельность психолога в учреждениях интернатного типа.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Организация практической психологии в образовании (8 ч.)

Тема 1. Современное состояние психологической службы в образовании (2 ч.)

Роль психологической службы в образовании, в том числе, в инклюзивной практике. Структура психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования, в том числе, в практике инклюзивного образования. Организация деятельности практического психолога образования.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога-психолога (2 ч.)

Система подчинения педагога-психолога образования: административная и профессиональная линии подчинения практического психолога образования. Профессиональная компетентность педагога-психолога в образовательном учреждении. Совершенствование профессиональной компетентности и условий труда педагога-психолога. Понятие профессионально-этических норм деятельности педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога. Режим работы педагога-психолога.

Тема 3. Направления работы педагога-психолога (2 ч.)

Направления и виды деятельности педагога-психолога в образовательных организациях. Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога образования: цели, задачи, содержание. Особенности диагностической работы педагога-психолога образования: основные цели, задачи, принципы организации, реализация результатов психодиагностического обследования в организации психолого-педагогического сопровождения личности в образовательно-воспитательном учреждении. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Возрастные особенности оказания психоконсультативной помощи в системе образования. Особенности психокоррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы, специфика психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Возрастные особенности применения психокоррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Тема 4. Нормативная документация педагога-психолога (2 ч.)

Нормативная документация педагога-психолога. Планирование деятельности педагога-психолога на неделю и год в образовательном учреждении. Виды текущей документации по психопрофилактической, психопросветительской, психодиагностической, психокоррекционно-развивающей, психоконсультативной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Требования к оформлению и хранению текущей документации. Перспективный план деятельности педагога-психолога. Журнал консультаций. Журнал групповых форм работы. Заключение по результатам психодиагностического исследования. Программы работы с группой. Аналитический отчет. Требования к оформлению и хранению отчетной документации.

Модуль 2. Содержание практической психологии в образовании (10 ч.)

Тема 5. Специфика психологической службы в ДОУ (2 ч.)

Место психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Задачи работы педагога-психолога в детском саду. Содержание деятельности педагога-психолога с дошкольниками. Виды работы педагога-психолога с родителями и воспитателями. Направления деятельности психолога в системе дополнительного дошкольного образования.

Тема 6. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе (2 ч.)

Место психологической службы в общеобразовательном учреждении. Задачи работы педагога-психолога в начальной школе. Содержание деятельности педагога-психолога с

младшими школьниками. Виды работы педагога-психолога с первоклассниками, их родителями и учителями. Проблема психологической готовности к обучению в школе, психологической адаптации и дезадаптации первоклассников. Направления деятельности педагога-психолога с учащимися 2-го и 3-го классов. Содержание работы педагога-психолога с детьми переходящими из начального в среднее звено школы, а также с их родителями и учителями. Содержание работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью.

Тема 7. Деятельность психолога в основной школе (2 ч.)

Задачи и содержание деятельности педагога-психолога в среднем звене школы. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Виды и формы деятельности педагога-психолога с учащимися подросткового возраста. Проблемы неуспеваемости учащихся и школьников-«новичков». Работа педагога-психолога с ученическими группами.

Тема 8. Содержание и организация деятельности психолога в старшей школе (2 ч.)

Место психологической службы в средней школе. Задачи работы педагога-психолога со старшеклассниками. Содержание деятельности педагога-психолога со старшеклассниками. Виды работы педагога-психолога с родителями и учителями. Актуальные проблемы, с которыми сталкивается педагог-психолог в старшей школе.

Тема 9. Деятельность психолога в учреждениях интернатного типа (2 ч.)

Цель, задачи и направления работы педагога-психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (для детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата), а также учреждениях интернатного типа. Содержание и виды деятельности педагога-психолога с родителями и педагогическими работниками специальных образовательных учреждений. Направления и виды деятельности педагога-психолога в детских домах, домах-инвалида, детских приютах. Рабочее место и режим работы педагога-психолога в специальных образовательных учреждениях.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Организация практической психологии в образовании (18 ч.)

Тема 1. Современное состояние практической психологии в образовании (2 ч.)

1. История развития психологической службы в России и за рубежом.
2. Подготовка специалистов психологической службы образования в России и иных государствах.
3. Структура психологической службы в образовании.
4. Задачи и функции практической психологии в системе образования.

Тема 2. Направления деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Ведущее, основные и дополнительные направления деятельности психолога.
2. Цель и содержание психопрофилактики с системе образования.
3. Цель и содержание психопросвещения с системе образования.
4. Цель и содержание психоконсультирования с системе образования.
5. Цель и содержание психодиагностики с системе образования.
6. Цель и содержание психокоррекции с системе образования.
7. Цель и содержание методической деятельности психолога в системе образования.

Тема 3. Статус и личность педагога-психолога (2 ч.)

1. Разновидности образовательных организаций для деятельности педагога-психолога.
2. Система подчинения педагога-психолога.
3. Профессиограмма педагога-психолога. Самодиагностика.
4. Профессиональный стандарт и должностные обязанности педагога-психолога.
5. Требования к повышению профессиональной квалификации педагога-психолога.

Тема 4. Нормативная документация педагога-психолога (2 ч.)

1. Нормативная база системы образования.
2. Анализ Этического кодекса педагога-психолога.
3. Профессиональный стандарт педагога-психолога и психолога социальной сферы.
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.

5. Инструктивное письмо МО о рабочем времени практического психолога образования.

Тема 5. Профессиональная документация педагога-психолога (2 ч.)

1. Отчетная документация педагога-психолога. Перспективный план деятельности педагога-психолога. Журнал консультаций. Журнал групповых форм работы. Заключение по результатам психодиагностического исследования. Программы работы с группой. Аналитический отчет.

2. Требования к оформлению и хранению отчетной документации.

3. Аттестационные документы педагога-психолога.

Тема 6. Рабочее место педагога-психолога (2 ч.)

1. Требования к рабочему месту психолога.

2. Рабочие зоны кабинета психолога.

3. Требования к поведению на рабочем месте психолога.

4. Мобильность кабинета психолога.

5. Режим работы кабинета психолога.

Тема 7. Виды деятельности психолога с педагогами разной категории (2 ч.)

1. Категории педагогических работников, с кем взаимодействует педагог-психолог.

2. Виды и формы взаимодействия психолога с учителями предметниками.

3. Виды и формы взаимодействия психолога с начинающими учителями.

4. Виды и формы взаимодействия психолога с администрацией образовательной организации.

5. Виды и формы взаимодействия психолога с классными руководителями.

Тема 8. Виды деятельности психолога с родителями (2 ч.)

1. Позиция родителя, функции родителей в семье и в школе.

2. Задачи психолога, решаемые перед родителями.

3. Типовые виды и формы работы психолога с родителями в образовательной организации.

4. Профессиональные позиции психолога при работе с родителями.

Тема 9. Тестирование и анализ СРС (2 ч.)

тестирование по модулю, анализ тестовых заданий и видов СРС по модулю

Модуль 2. Содержание практической психологии в образовании (18 ч.)

Тема 10. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе (2 ч.)

1. Цель, задачи и направления психологической службы в начальной школе.

2. Виды работы педагога-психолога с первоклассниками и их родителями.

3. Виды работы педагога-психолога с учащимися 2-го и 3-го классов, их родителями.

4. Виды работы педагога-психолога с учащимися 4-ого класса и их родителями.

5. Виды работы педагога-психолога с учителями начальной школы.

Тема 11. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе (2 ч.)

1. Понятие и причины дезадаптации детей в образовательных учреждениях.

2. Проблема психологической адаптации первоклассников.

3. Проблема адаптации «школьников-новичков».

4. Признаки и последствия дезадаптации учащихся.

5. Содержание деятельности педагога-психолога по решению проблемы дезадаптации учащихся.

Тема 12. Деятельность психолога в основной школе (2 ч.)

1. Цель, задачи и направления психологической службы в основной школе.

2. Психологические проблемы учащихся среднего звена, их учителей.

3. Виды работы педагога-психолога с пятиклассниками и их родителями.

4. Виды работы педагога-психолога с учащимися 6го – 8го классов и их родителями.

5. Виды работы педагога-психолога с учащимися 9-го класса и их родителями.

6. Виды работы педагога-психолога с учителями среднего звена школы.

Тема 13. Деятельность психолога в основной школе (2 ч.)

1. Значение психологической готовности к обучению в начальной школе и в среднем звене.

2. Признаки психологической готовности учащегося начальной школы к обучению в среднем звене.

3. Методы диагностики психологической готовности учащегося начальной школы к обучению в среднем звене.

4. Особенности профилактической и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога по теме занятия.

Тема 14. Деятельность психолога в основной школе (2 ч.)

1. Понятие неуспеваемости учащегося. Категории неуспевающих учащихся.

2. Причины неуспеваемости учащихся.

3. Направления работы педагога-психолога с неуспевающими, их родителями и учителями.

Тема 15. Содержание и организация деятельности психолога в старшей школе (2 ч.)

1. Задачи и направления деятельности психолога в старшей школе.

2. Цель и задачи профориентационной деятельности педагога-психолога.

3. Специфика форм и методов профориентации учащихся (тренинг, урок психологии, ярмарка профессий, стендовая наглядность и др.).

4. Содержание работы педагога-психолога с учителями и родителями по профориентации выпускников.

5. Взаимосвязь профориентации учащихся и профильного обучения.

Тема 16. Специфика психологической службы в ДОУ (2 ч.)

1. Цель и направления работы педагога-психолога в детских садах и центрах дошкольного творчества.

2. Виды работы педагога-психолога в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

3. Содержание и виды деятельности педагога-психолога с родителями дошкольников, воспитателями и нянечками.

4. Рабочее место и режим работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 17. Деятельность психолога в рамках ПМПК и ПМПк (2 ч.)

1. Организация и методы работы педагога-психолога с детьми «группы риска» и детьми, имеющими статус ОВЗ, инвалидность.

2. Понимание ПМПК и ПМПк, их функции, задачи, документация.

3. Алгоритм действий психолога при взаимодействии с ПМПк и ПМПК.

4. Документация о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тема 18. Деятельность психолога в детском доме (2 ч.)

1. Задачи деятельности психолога в детских домах и приютах.

2. Проблемы воспитанников детских домов и приютов

3. Направления и виды деятельности педагога-психолога в детских домах, домах-инвалида, детских приютах.

4. Рабочее место и режим работы педагога-психолога в специальных образовательных учреждениях

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Организация практической психологии в образовании

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка заполненных форм профессиональной документации педагога-психолога: консультативная карта, психологическая карта ребенка, журнал групповых форм работы, диагностическое заключение и др.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Предполагается подготовка и защита плана работы педагога-психолога в соответствии с требованиями к профессиональной документации.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать проект режима работы педагога-психолога с учётом следующих аспектов: а) школа работает в одну смену, психолог трудится на 0,75 ставки; б) школа обучает детей в две смены, психолог работает на полную ставку; в) школа имеет две смены и два психолога на полные ставки.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольной работе по модулю дисциплины.

Модуль 2. Содержание практической психологии в образовании

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнение сравнительной таблицы ПМПк и ПМПК по нормативной документации указанных форм.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе, к тестированию и зачету.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка сравнительной таблицы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разной категории в условиях АООП.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольной работе по модулю дисциплины

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Организация практической психологии
ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Содержание практической психологии

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение внутреннего плана действий, Изучение психологической культуры личности, Информационные технологии в психологии, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Методы активного социально-психологического обучения, Основы профориентологии, Политическая психология, Практическая психология в образовании, Психология маркетинга и рекламы, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология управления.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Общепсихологический практикум, Основы девиантной психологии, Основы патопсихологии, Практикум по психодиагностике, Практическая психология в образовании, Психодиагностика, Психология семьи, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; цель и задачи психологической службы образования, в том числе, в практике инклюзивного образования; основные аспекты организации деятельности практического психолога образования; нормативные и профессиональные документы, возрастные и образовательные потребности детей, педагогов и родителей; особенности организации психопросвещения и психодиагностики участников образовательного процесса. Демонстрирует умение подбирать методы диагностической работы с учетом возраста и запроса; оформлять документацию педагога-психолога; подбирать содержание для психопросвещения участников образовательного процесса. Владеет коммуникативной компетентностью, навыками психодиагностики, навыками составления психологических рекомендаций.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация практической психологии

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1. Раскройте содержание психопросветительской деятельности педагога-психолога
2. Раскройте содержание психопросвещения педагога.
3. Опишите содержание психопросвещения обучающихся
4. Опишите содержание психопросвещения родителей
5. Раскройте содержание этического кодекса применительно к психпросвещению участников образовательного процесса.

Модуль 2: Содержание практич. психологии

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Опишите документацию по психодиагностике педагога-психолога
2. Раскройте содержание диагностической работы педагога-психолога
3. Составьте диагностический минимум на изучение когнитивной сферы психолога в образовании
4. Раскройте мониторинг психического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
5. Подготовьте диагностический минимум на изучение личностных сфер педагога-психолога

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-12, ПК-5)

1. Раскрыть цель, задачи и направления деятельности педагога-психолога.
2. Охарактеризовать принципы организации психологической службы в системе образования.
3. Описать содержание диагностической работы педагога-психолога.
4. Описать содержание коррекционной работы педагога-психолога.
5. Описать содержание психопрофилактической работы педагога-психолога.
6. Описать содержание консультативной работы педагога-психолога.
7. Описать содержание психопросветительской деятельности педагога-психолога.
8. Описать содержание развивающей деятельности педагога-психолога.
9. Охарактеризовать требования к личности педагога-психолога.
10. Описать этический кодекс педагога-психолога.
11. Описать документацию педагога-психолога (на ребенка, рекомендованного на ПМПк и ПМПК).
12. Составить режим работы психолога и описать требования к его составлению.
13. Охарактеризовать рабочее место педагога-психолога.
14. Описать виды деятельности психологической службы в дошкольных учреждениях.
15. Описать виды деятельности психологической службы в начальной школе.
16. Описать виды деятельности психологической службы в основной школе.
17. Описать виды деятельности психологической службы в старшей школе.
18. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учащимися с ОВЗ.
19. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учащимися, переходящими на обучение из начального в среднее звено школы.
20. Описать содержание и организация деятельности педагога-психолога с классными руководителями.
21. Описать содержание и организация деятельности педагога-психолога с воспитателями дошкольного учреждения.
22. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учителями-предметниками.
23. Описать содержание работы педагога-психолога с детскими группами.
24. Охарактеризовать проблему адаптации детей к образовательной среде.
25. Сравнить психопросвещение с родителями и педагогами.
26. Описать консилиум как коллективный метод изучения ребенка.
27. Дать понимание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

28. Описать содержание работы педагога-психолога по проблеме неуспеваемости обучающегося.
29. Описать содержание работы педагога-психолога по изучению психологической готовности к обучению в школе.
30. Сравнить содержание деятельности педагога-психолога в детском доме и современной школе.
31. Защита плана деятельности педагога-психолога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> . – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / автор-составитель С. А. Коробкина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 261 с. – Текст : непосредственный.

2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 298 с. – Текст : непосредственный.

3. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] : пособие / Н. Н. Ежова. – Ростов на Дону : Феникс, 2013. – 316 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.

4. Психологическая служба в современном образовании / под редакцией И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – Текст : непосредственный.

5. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2013. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный.

6. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду / Т. И. Чиркова. – Москва : Пед. об-во России, 1998. – 255 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://psy.1sept.ru/> – Газета «Школьный психолог»

2. <https://www.rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; Лицензия № 0617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.